

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**К.М.04.03 Проект направленности (профиля)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Начальное образование**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -  
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**

Панченко Т.В., канд.пед.наук,  
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.  
подпись Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать формированию у студентов компетенций в проектной деятельности.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; ПК-4.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основные принципы разработки и реализации проекта направленности (профиля); Уметь: ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта направленности (профиля); Владеть: навыками определения рациональных идей для решения проектных задач
УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта направленности (профиля). Уметь: формулировать цель, задачи проекта, выделять механизмы их решения и ожидаемые результаты проекта направленности (профиля). Владеть: навыками определения ресурсного обеспечения проекта направленности (профиля), ограничений для достижения цели проекта
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: сущность, особенности метода проектов, его значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов. Уметь: выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования направленности (профиля); разрабатывать проекты, определять необходимые ресурсы для реализации проектов в соответствующих образовательных областях. Владеть: навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации проектов направленности (профиля)

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) К.М.04.03 Проект направленности (профиля) относится к комплексным модулям, а именно к Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование.

Предшествующие логически связанные дисциплины: «Проектная деятельность педагога», «Педагогика» и др. Дисциплина представляет собой базу для дисциплины «Теория и технологии воспитания», «Основы вожатской деятельности» и др.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Раздел 4 для очной формы обучения

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
3	5	3	108	18	24		42	8	66			зачет
Итого:		3	108	18	24		42	8	66			зачет

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Модуль 1. Теоретические аспекты метода проектов в образовании</b>							
1	Метод проектов в образовании	4	4		8	2	10	
2	Использование метода проектов в педагогике и психологии	2	4		6		10	
	<b>Модуль 2. Разработка и реализация проекта направленности (профиля)</b>							
3	Технологический аспект разработки проектов направленности (профиля)	4	8		8	2	16	
4	Практическая реализация проектов направленности (профиля) образовательном процессе	4			8		10	
5	Структура проекта и этапы его реализации	4	4		8	2	10	
6	Презентация (публичная защита) проектов направленности (профиля)		4		4	2	10	

	<b>Зачет</b>						0	
	<b>Итого за 5 семестр</b>	18	24		42	8	66	
	<b>ИТОГО</b>	18	24		42	8	66	

### Содержание дисциплины (модуля)

**Модуль 1. Теоретические аспекты проектов в образовании.** Понятие проекта и его роль в образовании. Классификация проектов. Основные направления содержания проектов направленности (профиля). Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное/ сетевое планирование проекта направленности (профиля). Диаграмма Ганта. Планирование индикаторов качества в проекте направленности (профиля). Руководитель проекта направленности (профиля): характеристики, требования, компетенции. Команда проекта направленности (профиля). Характеристики эффективной команды. Координация работ в проекте направленности (профиля). SWOT-анализ проекта.

**Модуль 2. Разработка и реализация проекта направленности (профиля).** Разработка идеи, концепции проекта направленности (профиля). Разработка и презентация плана проекта направленности (профиля). Планирование проекта направленности (профиля). Проспект проекта направленности (профиля). Обоснование актуальности проекта направленности (профиля). Цель и задачи проекта направленности (профиля). Участники проекта, целевая аудитория проекта направленности (профиля). Описание проекта направленности (профиля): стратегия и механизмы достижения поставленных целей. Рабочий план реализации проекта направленности (профиля). Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта направленности (профиля). Оценка эффективности реализации проекта направленности (профиля) (диагностический инструментарий и шкала оценивания). Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска. Критерии оценивания проекта направленности (профиля). Перспективы дальнейшего развития проекта направленности (профиля).

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (22.03.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (22.03.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### Дополнительная литература:

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06592-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 18.03.2022).
5. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07050-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 22.03.2022).

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

1. учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
2. помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### 7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

#### 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

#### 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMAx 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

#### 7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### 7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### 7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

#### 8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

#### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Направленность (профиль) Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

## **1 Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Во время проведения лекционных и практических занятий рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы по теме, с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **1.3 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап - определение цели презентации
- 2 этап - подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд - титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис - аргументация - вывод.

### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.4 Методические рекомендации по подготовке к учебной дискуссии**

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для обучаемого. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы). Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия - спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме - предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/ экзамена**

Приступая к подготовке к зачету/ экзамену, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на зачет/ экзамен, приведены в рабочей программе курса. Билет содержит два теоретических вопроса (на экзамене), 1 теоретический вопрос (на зачете). Зачет/ экзамен проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета/ экзамена является работа по самообразованию, усвоение программного материала на аудиторных занятиях. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к



практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету/ экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля. Оставшиеся неясными вопросы следует задать на консультации.

## **1.6. Методические рекомендации для студентов по созданию проекта направленности (профиля) и требования к оформлению проспекта проекта**

### **1.6.1. Общие положения**

Проект - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков). Проспект проекта должен содержать следующие структурные элементы:

4. Обоснование актуальности проекта со ссылкой на соответствующий ФГОС.
5. Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая).
6. Участники проекта, целевая аудитория.
7. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленной цели, реализации каждой поставленной задачи.
8. Рабочий план реализации проекта.
9. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.
10. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий и шкала оценивания).
11. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска.
12. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Рассмотрим каждый вышеназванный структурный элемент.

### **1. Обоснование актуальности проекта**

7. Описание актуальности проекта включает в себя анализ соответствующего ФГОС, а также существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы. Ссылки на источники обязательны.
8. В результате анализа выявляется противоречие между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе. **Студент** должен показать несоответствие между требуемым состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией.
9. На основе такого анализа студент определяет, какие проблемы сможет решить в рамках своего проекта, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения/ организации, в содержание образовательного процесса.
3. Студент указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту.
4. Необходимо выявить и кратко охарактеризовать реальные потребности целевой аудитории и условия, которые предполагается изменить в ходе проекта для решения их проблем.
5. В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса. Важно указать значение решения этих проблем для образовательного учреждения/ организации, показать, что их решение соответствует государственным приоритетам в системе образования. Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на два вопроса:
  1. почему возникла необходимость в выполнении проекта?
  2. почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?

### **2. Цель и задачи проекта**

.Формулирование цели проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.

.При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.

.Студент указывает, какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи будет решать на протяжении реализации проекта.

.Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.

### **3. Участники проекта**

В этом пункте указывается целевая аудитория и участники проекта.

### **4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

.Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.

.При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы. При этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем. При указании на имеющийся педагогический опыт необходимо указать авторов и источники (оформить по ГОСТ).

.Выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта. Так, студент может определить способы участия в проекте целевой аудитории, учителей, родителей и др.

.Студент продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.

.Следует описать необходимое техническое оборудование и дидактическое оснащение реализации проекта.

.Если в проекте запланировано проведение мероприятий - экскурсий, игр, конкурсов, занятий и т.п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и верифицируемый планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, временной формат мероприятия, предполагаемое место проведения. Следует приложить предварительный план каждого мероприятия, необходимое оборудование и т.д. (разместить в приложении).

### **5. Рабочий план реализации проекта**

Рабочий план представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение. План оформляется в табличной форме и содержит следующие колонки:

.Предполагаемая дата проведения мероприятия.

. Место проведения мероприятия.

. Наименование мероприятия.

.Указание на наличие приложения, содержащего предварительный план каждого мероприятия.

.Электронное сопровождение мероприятия.

### **6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта**

.Студент должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.

– Краткосрочные результаты - те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта.

– Долгосрочные - результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

.Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта.

### **7. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий и шкала оценивания)**

.Описание конкретных количественных и качественных показателей достижения ожидаемых результатов, способов диагностики и шкал оценивания. Указать источники, оформить их в соответствии с требованиями ГОСТ.

.При планировании проекта важно выявить критерии и их показатели, которые подтвердили бы, что каждая поставленная в проекте задача выполнена.

.При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени обучающихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости обучающихся и т.д.).

### **8. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска**

.Студент оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.

.Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения. Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.

.На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисков событий.

### **9. Перспективы дальнейшего развития проекта**

.По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

.Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/ организации, другими организациями в регионе, в других городах.

.Укажите, какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

#### **1.6.2. Требования к оформлению проектной разработки**

1. Титульный лист с указанием темы проекта и сведений об авторе (авторах).
2. На второй странице - оглавление с указанием страниц. Приложения нумеруются и имеют наименования.
3. В основном тексте обязательно наличие всех элементов/ структурных компонентов проекта, изложенных выше.
4. На последней странице - источники и литература, оформленные по ГОСТ 7.0.5 - 2008.
5. Объем проектной разработки должен составлять не более 10 страниц основного текста (без титульного листа и оглавления). Объем приложений не ограничивается, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
6. Текстовый редактор MS Office Word.
7. Формат страницы: А-4. Формат шрифта: основной - 14, в таблице -12; Times New Roman; межстрочный интервал - одинарный, отступ 1,25. Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - по 2 см. Обязательна нумерация страниц (снизу, по центру).
8. Проекты с оригинальностью менее 61 процента и проекты, не содержащие всех указанных выше структурных элементов, к защите не допускаются.

### 1.6.3. Шаблон проспекта проекта «Название проекта»

1. Актуальность проекта		
Обоснование актуальности		
Противоречие		
Выявленная проблема, которую предполагается решить в рамках проекта		
SWOT-анализ проекта		
Значение решения проблемы для целевой аудитории		
Значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса		
Цитата из ФГОС		Номер и страницы источника из пункта 12 данного проспекта
Как решается данная проблема другими авторами?		Номер и страницы источника из пункта 12 данного проспекта
2. Цель проекта		
Одно предложение		
3. Задачи проекта и механизмы их реализации		
	Задачи	Механизмы реализации задач
Образовательная задача		
Воспитательная задача		
Развивающая задача		
4. Участники проекта и целевая аудитория		
Участники		
Целевая аудитория		
5. Рабочий план реализации проекта		
	Наименование мероприятия	Планируемые сроки, место проведения
1.		
2.		
...		
1. Указание на необходимое электронное сопровождение		
	Наименование электронного сопровождения	Адрес электронного ресурса (по ГОСТ 7.0.5 - 2008)
1.		

2.		
<b>7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта</b>		
Краткосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта		
Долгосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта		
<b>8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий)</b>		
Наименование диагностического инструментария, позволяющего установить достижение цели и решения поставленных задач		Указание номера и страниц источника из пункта 12 данного проспекта (в случае самостоятельной разработки - указание на приложение с описанием диагностического инструментария, критериями и шкалой оценивания)
1.		
2.		
<b>9. Оценка рисков</b>		
Возможные риски при реализации проекта		Процедуры/ методы по снижению отрицательных последствий возможных рисков
<b>10. Перспективы дальнейшего развития проекта</b>		
Механизмы продвижения результатов проекта		
Каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/ организации?		
Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту?		
Как будет учитываться обратная связь?		
<b>11. Описание Приложений</b>		
Номер приложения	Наименование Приложения	Краткое указание на содержимое Приложения
<b>12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.0.5 - 2008</b>		
<b>13. Возможные примечания авторов проекта</b>		

## 2. Планы практических занятий

### Практическое занятие 1

Тема 1. Метод проектов и проектирование в образовательном процессе (4 ч.)

#### План

1. Исторические аспекты метода проектов.
2. Цели метода проектов.
3. Дидактические особенности метода проектов.
4. Понятие о педагогическом проектировании.
5. SWOT-анализ проекта.

#### Вопросы для обсуждения

1. Какими достоинствами обладает метод проектов как педагогическая технология?
2. Имеются ли ограничения/ риски при реализации данного метода?

Литература: [1], [2], [5].

### Практическое занятие 2

Тема 2. Типология проектов как методическая основа организации учебного проектирования (4 ч.)

#### План

1. Типологические признаки проектов.
2. Типы проектов в соответствии с доминирующим видом деятельности.
3. Организация мероприятий на основе проектирования.
4. Этапы проектирования.
5. Организация работы команды проекта.

#### Вопросы для обсуждения

1. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
2. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в них методу? В чем их специфика?
3. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.

Литература: [1], [2], [4].

### Практическое занятие 3

Тема 3. Технологический аспект разработки проектов направленности (профиля) (8 ч.)

#### План

1. Разработка проекта направленности (профиля).
2. Оформление паспорта/ проспекта проекта направленности (профиля).

### Практическое занятие 4

Тема 4. Структура проекта и этапы его реализации (4 ч.)

#### План

1. Структура проекта психолого-педагогической направленности.
2. Поисково-исследовательский этап проекта.
3. Организационно-подготовительный этап проекта.
4. Технологический этап проекта.
5. Заключительный этап проекта.

#### Вопросы для обсуждения

1. Как выбрать тему проекта в зависимости от его типа?
2. Как формулировать практические и исследовательские проблемы и как оценить качество их постановки?
3. Как разрабатывать механизмы решения практических проблем и оценивать варианты решений?
4. Как формулировать и проверять гипотезу исследовательского проекта?
5. Как проектировать цель проекта и планировать ее реализацию?
6. Как организовывать работу команды проекта?
7. Как оформлять проект и как оценивать качество разработки проекта в целом?

Литература: [1], [2], [5].

### Практическое занятие 5

Тема 5. Презентация (публичная защита) проектов направленности (профиля) (4 ч.)

#### План

1. Критерии качества проектов.
2. Оцениваемые параметры и индикаторы качества проектов.
3. Схема исследовательского действия в проекте.
4. Презентация (защита) разработанных проектов.

#### Вопросы для обсуждения

1. Обсуждение соответствия представленных проектов критериям.

2. Обсуждение качества защиты проекта.  
Литература: [1], [2], [3].

**Приложение 2 к РПД К.М.04.03 Проект направленности (профиля)  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Направленность (профиль) Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области



### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Модуль 1. Теоретические аспекты проектов в образовании	УК-1; УК-2; ПК-4	дидактические особенности метода проектов, его значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов, особенности проектов для разных сфер деятельности	выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования направленности (профиля)	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестирование. Участие в учебных дискуссиях
2	Модуль 2. Разработка и реализация проекта направленности (профиля)	УК-1; УК-2; ПК-4	структуру проекта и этапы реализации; критерии оценивания проектов	организовывать процесс учебного проектирования направленности (профиля); разрабатывать проекты	навыками самоорганизации и социального взаимодействия	Создание проспекта проекта направленности (профиля). Презентация (защита) разработанного проекта направленности (профиля)

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;  
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов  
«отлично» - 91-100 баллов

## 10. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

### 4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументировано	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	10

### 4.3. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

**31-40 баллов** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**21-30 баллов** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

**11-20 баллов** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**0-10 баллов** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### 4.5. Критерии оценивания проспекта проекта

	Критерии	Баллы
6.	Обоснование актуальности проекта со ссылкой на соответствующий ФГОС (цитата из ФГОС)	1
7.	Выявление противоречия между имеющимся положением педагогической системы	1

	(подсистемы) и ее оптимальным состоянием, которое предполагается разрешить в ходе проекта	
8.	Указание на выявленную проблему, которую предполагается решить в рамках проекта	1
9.	Указание на значение решения проблемы для целевой аудитории проекта	1
10.	Указание на значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса	1
11.	Указание, как решается данная проблема другими авторами	1
12.	Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая)	1
13.	Описание механизмов достижения реализации каждой поставленной задачи	1
14.	Исследовательская гипотеза	1
15.	Рабочий план реализации проекта	1
16.	Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	1
17.	SWOT-анализ проекта	1
18.	Наличие валидного диагностического инструментария для оценки эффективности реализации проекта	1
19.	Указание перспектив дальнейшего развития проекта	1
20.	Соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат	1
21.	Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска	1
22.	Наличие электронного сопровождения проекта	1
23.	Указание необходимых ресурсов для реализации проекта	1
24.	Реальность, осуществимость проекта	1
25.	Оформление источников по требуемому ГОСТ 7.0.5 - 2008	1
	Всего	20

#### 4.6. Критерии оценивания презентации (публичной защиты) проекта

Баллы	Критерии оценивания
20-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент глубоко и всесторонне раскрывает концепцию проекта, демонстрирует знание ФГОС;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает цепочку: проблема-цель-задачи-метод-результат;</li> <li>– связывает усвоенные научные положения и терминологию с практической деятельностью;</li> <li>– обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения, отвечает на вопросы;</li> <li>– четко называет источники</li> </ul>
14-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент не допускает существенных неточностей при раскрытии концепции проекта, владеет системой основных понятий;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует основные положения, отвечает на вопросы;</li> <li>– делает выводы и обобщения</li> </ul>
9-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция проекта раскрыта недостаточно четко и полно, студент не в состоянии назвать изученные источники и обнаруживает их незнание;</li> <li>– допускает нарушения логической цепочки, ошибки и неточности;</li> <li>– слабо аргументирует основные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений, при ответах на вопросы;</li> <li>– частично владеет системой понятий</li> </ul>
4-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент не раскрывает значительную часть концепции проекта;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при его рассмотрении;</li> <li>– не может аргументировать основные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
1	Выступление является формальным, неосмысленным
<b>20</b>	<b>Всего баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 5.1. Типовое тестовое задание

### Вариант 1

#### 1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский
- б. Дж. Дьюи
- в. Я.А. Коменский

#### 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

#### 3. Соотнесите определения и типы проектов.

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

#### 4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

#### 5. Задачи проекта - это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.
- б. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1.Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

#### 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата - это особенности...**

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

### Вариант 2

**1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это..?**

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение**

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;  
 б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;  
 в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.  
 8. Соотнесите определения и типы проектов.

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

- А. интуиция,  
 Б. фантазия,  
 В. воображение,  
 Г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А. монопредметный,  
 Б. деятельностный,  
 В. индивидуальный,  
 Г. метапредметный.

**Вариант 3****1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;  
 б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;  
 в) подбирать материалы и инструменты;  
 г) подсчитывать затраты;  
 д) оценивать свою работу;  
 е) организовывать своё рабочее место;  
 ж) изготавливать вещи своими руками.

**2. Выберите правильное выражение**

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;  
 б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;  
 в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.  
 3. Соотнесите определения и типы проектов.

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

**4. Компонентами творческой деятельности являются:**

- А. интуиция,

- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

**5. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

**6. Основоположником метода проектов в обучении был:**

- а. К.Д. Ушинский
- б. Дж. Дьюи
- в. Я.А. Коменский

**7. Какое из приведённых определений проекта верно:**

- а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
  - б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
  - в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
  - г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
8. Соотнесите определения и типы проектов.

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

9. Один из методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие процесса и предполагающий анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды - это ...

**10. Задачи проекта - это:**

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

**Ключи к тестам**

Вариант 1

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант 2

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Вариант 3

1. б, в, е, ж, г, а, д.
2. в
3. а-2, б-3, в-1.
4. а,б,в
5. в
- 6.б
- 7.а
- 8.а-2, б-3, в-1.
9. SWOT-анализ
- 10.а

**5.2. Вопросы к зачету**

- 1) Календарное/ сетевое планирование проекта направленности (профиля). Диаграмма Ганта.
- 2) Классификация проектов.
- 3) SWOT-анализ проекта.
- 4) Ключевые подсистемы проекта.
- 5) Команда проекта направленности (профиля).
- 6) Координация работ в проекте направленности (профиля).
- 7) Обоснование актуальности проекта направленности (профиля).
- 8) Описание проекта направленности (профиля): стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- 9) Основные направления содержания проектов направленности (профиля). Жизненный цикл проекта.
- 10) Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска. Критерии оценивания проекта направленности (профиля).
- 11) Оценка эффективности реализации проекта направленности (профиля) (диагностический инструментарий и шкала оценивания).
- 12) Перспективы дальнейшего развития проекта направленности (профиля).
- 13) Планирование индикаторов качества в проекте направленности (профиля).
- 14) Понятие проекта и его роль в образовании.
- 15) Проектная среда и ее факторы.
- 16) Проспект проекта направленности (профиля).
- 17) Рабочий план реализации проекта направленности (профиля). Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта направленности (профиля).
- 18) Разработка идеи, концепции проекта направленности (профиля). Разработка и презентация плана проекта направленности (профиля). Планирование проекта направленности (профиля).
- 19) Руководитель проекта направленности (профиля): характеристики, требования, компетенции.
- 20) Участники проекта, целевая аудитория проекта направленности (профиля).
- 21) Цель и задачи проекта направленности (профиля).
- 22) Этапы проекта, их показатели эффективности.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП		К.М.04.03					
Дисциплина		Проект направленности (профиля)					
Курс	3	Семестр	5				
Кафедра		Педагогики					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность				Кафедра педагогики			
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		108/3	Кол-во семестров	1/1	Форма контроля	зачет	
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	18/18	ПР <sub>общ./реал.</sub>	24/24	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	-/-	СРС <sub>общ./реал.</sub>	66/66

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
(код, наименование)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
УК-1; УК-2; ПК-4	Тестирование	1	5	В течение семестра
УК-1; УК-2; ПК-4	Создание проспекта проекта направленности (профиля)	1	20	В течение семестра
УК-1; УК-2; ПК-4	Презентация (защита) разработанного проекта направленности (профиля)	1	20	В течение семестра
УК-1; УК-2; ПК-4	Участие в учебных дискуссиях	5	15	На практических занятиях
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
Зачет			40	В сроки сессии
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
	Не предусмотрен			

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.